

# FUNDACION EDUCACIONAL GARDEN LAND

ESCUELA DE PÁRVULOS N° 203  
GARDEN LAND PRE-SCHOOL  
RBD: 20303-3



Play, Learn and Grow up Together

**CUENTA PÚBLICA 2019**



# Cuenta Pública 2019

# Misión

► La escuela de Párvulo Garden Land Pre-school, anhela ser una escuela de párvulo que propende al desarrollo integral de los niños y niñas que atiende, estimulando sus capacidades humanas para que se transformen en personas felices, lúdicas, protagonistas de sus aprendizajes, comprometidas con su espacio social y medio ambiente.



## Visión

Nuestro centro educativo tiene por misión desarrollar competencias en nuestros educandos, en los ámbitos académicos, cultural, valórico, social, deportivo y artístico, cuyo propósito es potenciar su proyecto de vida.



# SELLOS INSTITUCIONALES

- 
- 1 • **Educación de Calidad:** Se expresa en creer en el potencial de cada niño y niña lo que implica otorgar a cada uno la posibilidad de lograr aprendizajes que le permitan crecer como persona y como miembros activos de la sociedad.
  - 2 • **Educación Inclusiva a partir de la diversidad:** Se concibe como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los niños y niñas en el proceso educativo de enseñanza aprendizaje considerando la diversidad en la escuela de tipo; social, género y cultural.
  - 3 • **Enseñanza de una segunda lengua; Idioma Inglés.** Se aborda desde un enfoque comunicacional partiendo desde la comprensión auditiva, la reproducción y expresión oral que son pertinentes a los primeros niveles de enseñanza.
  - 4 • **Conservación y cuidado del medio ambiente:** A partir del programa desarrollo sustentable del medio ambiente, se fomenta el respeto al entorno, visualizando los espacios como ambientes educativos que potencian; conocimiento, habilidades y actitudes que benefician al párvulo en su desarrollo integral
  - 5 • **Formación ciudadana:** **Formación Ciudadana** que potencie a los párvulos actitudes personales que se traducen en actitudes ciudadanas que le permitan paulatinamente en el tiempo desempeñarse con éxito y ser un aporte en la sociedad

# Nuestros Valores y Competencias

- ▶ Generosidad,
- ▶ confianza,
- ▶ tolerancia,
- ▶ esfuerzo,
- ▶ amistad,
- ▶ solidaridad,
- ▶ respeto,
- ▶ perseverancia,
- ▶ responsabilidad y
- ▶ honestidad,



# Nuestra Comunidad Educativa 2018

- ❖ Equipo Directivo 03
- ❖ Equipo de Educadoras 04
- ❖ Profesores de Talleres 02
- ❖ Apoyo de Asesores: 03
- ❖ Paradocentes 02
  
- ❖ Total de horas contratadas 298

# Matrícula en los cursos 2019

NIVELES	MATRÍCULA
Nivel Medio Heterogéneo (privado)	14
Nivel Transición 1 - A (subvencionado)	21
Nivel Tansicion 1 – B (subvencionado)	22
Nivel Transición 2 - A (Subvencionado)	20
Nivel Transición 2 - B (Subvencionado)	22

Matrícula 2019	99
Matrícula 2018	84
Matrícula 2017	75
Matrícula 2016	68
Matrícula 2015	63



# Área de Convivencia Escolar

## Asistencia en los cursos 2018

NIVELES	Porcentaje de Asistencia
Nivel Medio Heterogéneo (privado)	93
Nivel Transición 1 (subvencionado)	96
Nivel Transición 2 - A (Subvencionado)	95
Nivel Transición 2 - B (Subvencionado)	94



# Área de Convivencia Escolar

## Acciones implementadas

### **“Metodología de resolución de conflicto a través de la mediación escolar”**

- ✓ Se realizaron 2 Talleres de Formación en Convivencia Escolar con nuestra Asesora del Área en los cursos.

Temáticas tratadas fueron:

# Área de Convivencia Escolar

## Acciones implementadas

### **Huerto Escolar**

Todos los niveles en el mes de abril preparan juntos a sus apoderados el Huerto del cual ellos se hacen responsables y luego cosechan en el final de temporada.



### **Día de la Familia**

Esta actividad pretende fomentar la sana convivencia entre los niños y sus familias como también, permite conocer a cada familiar de la escuela de párvulo.



# Área de Convivencia Escolar

## Acciones implementadas

- Campaña teletón,
- Día de la Familia,
- Talleres para padres
- Día de los ancianos,
- Campaña del buen trato, etc.
- Revisión y actualización de reglamentos.



# Gestión Pedagógica

## Resultados Académicos

### SE CONSIDERA LOS SIGUIENTES ASPECTOS EN ESTE INFORME DE RESULTADOS ACADEMICOS:



- Contextualización correspondiente a la evaluación de los niveles transición.
- Ejes de aprendizajes evaluados.
- Sistematización de resultados por curso de acuerdo a Pauta de Mineduc.
- Considera tres períodos evaluados; Diagnóstico- Proceso-Final.
- Presenta categorización del aprendizaje de los niños/as, por eje de aprendizaje, señalando claramente, el nivel educativo en que se encuentran los párvulos.
- El informe incorpora a los niños/as que están bajo y sobre su nivel educativo.
- Sistematización de resultados correspondientes al nivel medio menor y mayor.
- Contextualización.
- Sistematización de resultados por curso de acuerdo a pauta de observación. "Escala de Apreciación".
- Finalmente, se presenta la sistematización general de resultados por niveles educativos.
- \* Niveles medio menor y mayor.
- \* Niveles transición. (NT1- NT2A- NT2B)

# Gestión Pedagógica

## Resultados Académicos

### SISTEMATIZACIÓN ANUAL 2019- RESULTADOS DE APRENDIZAJES- MEDIO MIXTO

#### (META DE APRENDEIZAJE 75% DE LOGRO)

Curso: segundo nivel de transición, kínder Blue.	Jornada: Mañana.
Educadora: Gabriela Covarrubias Espinoza.	Asistente técnico: Ignacia Hernández González.
Matrícula Total: 21	N°/Niños: 17      N°/ Niñas: 4
Registre según corresponde:	N° de niños provenientes del mismo establecimiento: 13  N° de niños provenientes de otros establecimientos: 8  N° de niños que se incorporan sin jardín infantil: 0



SISTEMATIZACIÓN  
ANUAL 2019-  
RESULTADOS DE  
(META DE APRENDIZAJE  
ENTRE EL 75% AL 80% DE  
LOGRO)

EDUCACIÓN PARVULARIA/PAUTA MINEDUC.  
NIVELES TRANSICIÓN.  
AÑO ESCOLAR 2019  
PANORAMA GRUPAL DE RESULTADOS  
1° EVALUACIÓN/ DIAGNÓSTICO

% de niños(as) que están en su nivel.  
Nº de niños evaluados.

CURSO Nt2 - Blue EDUCADORA Gabriela Covarrubias Espinoza.

EJE DE APRENDIZAJE	Nº NIÑOS T	INF NT1	%	NT1	%	NT2	%	1°EGB	%
MOTRICIDAD	21	2	9%	19	91%				
CUIDADO DE SÍ MISMO	21	3	14%	18	86%				
INDEPENDENCIA	21	2	42%	13	62%	6	29%		
RECONOCIMIENTO Y APRECIO DE SÍ MISMO	21	6	29%	15	71%		%		
RECONOCIMIENTO Y EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS	21	9	43%	12	57%		%		
INTERACCIÓN SOCIAL	21	6	29%	18	86%				
FORMACIÓN VALÓRICA	21	7	33%	14	67%				
COMUNICACIÓN ORAL	21	4	19%	9	43%	8	38%		
INICIACIÓN A LA LECTURA	21	8	38%	13	62%				
INICIACIÓN A LA ESCRITURA	21	7	33%	14	67%				
EXPRESIÓN CREATIVA	21	3	14%	15	71%	3	14%		
APRECIACIÓN ESTÉTICA	21	3	14%	18	86%				
DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO NATURAL	21	0	0%	17	81%	4	19%		
CONOCIMIENTO DEL ENTORNO SOCIAL	21	1	5%	20	95%				
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	21	2	9%	19	91%				
CUANTIFICACIÓN	21	2	9%	19	91%				

**EDUCACIÓN PARVULARIA/PAUTA MINEDUC.**  
**NIVELES TRANSICIÓN.**  
**AÑO ESCOLAR 2019**  
**PANORAMA GRUPAL DE RESULTADOS**  
**2<sup>º</sup> EVALUACIÓN/ PROCESO 1<sup>º</sup>**  
**SEMESTRE**

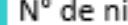
% de niños(as) niveles de logros .

Nº de niños evaluados.

<b>CURSO</b>	<b>Nt2 - Blue</b>	<b>EDUCADORA</b>	<b>Gabriela Covarrubias Espinoza.</b>
--------------	-------------------	------------------	---------------------------------------

EJE DE APRENDIZAJE	Nº NIÑOS T	L	%	P/L	%	N/O	%	N/T	%
Identidad y Autonomía	20	12	60%	7	35%	1	5%	0	0%
Convivencia y Ciudadanía	20	12	60%	7	35%	1	5%	0	0%
Corporalidad y Movimiento	20	14	70%	5	25%	1	5%	0	0%
Lenguaje Verbal	20	13	65%	6	30%	1	5%	0	0%
Lenguaje Artístico	20	15	75%	4	20%	1	5%	0	0%
Exploración del Entorno Natural	20	13	65%	6	30%	1	5%	0	0%
Comprensión del Entorno Sociocultural	20	16	80%	3	15%	1	5%	0	0%
Pensamiento Matemático	20	13	65%	6	30%	1	5%	0	0%

EDUCACIÓN PARVULARIA/PAUTA MINEDUC.  
NIVELES TRANSICIÓN.  
AÑO ESCOLAR 2019  
PANORAMA GRUPAL DE RESULTADOS  
3° EVALUACIÓN, FINALIZACIÓN.

 % de niños(as) que están en su nivel.  
 N° de niños evaluados.

CURSO	NT2 B	EDUCADORA	Gabriela Covarrubias E.								
-------	-------	-----------	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

EJE DE APRENDIZAJE	Nº NIÑOS T	INF NT1	%	NT1	%	NT2	%	1°EGB	%
Identidad y Autonomía	20	0	0%	2	10%	14	70%	4	20%
Convivencia y Ciudadanía	20	0	0%	2	10%	18	90%	0	0%
Corporalidad y Movimiento	20	0	0%	1	5%	19	95%	0	0%
Lenguaje Verbal	20	1	5%	4	20%	10	50%	5	25%
Lenguaje Artístico	20	0	0%	0	0%	19	95%	0	0%
Exploración del Entorno Natural	20	1	5%	3	15%	16	80%	3	15%
Comprensión del Entorno Sociocultural	20	1	5%	2	10%	14	70%	3	15%
Pensamiento Matemático	20	1	5%	3	15%	7	35%	9	45%

## PLAN DE CURSO AÑO 2019

<b>Curso: 2º nivel de transición</b>	<b>Jornada: Mañana</b>
<b>Educadora: Paola Monserrat Medina Briones</b>	<b>Asistente : María José Cañete Toro</b>
<b>Matrícula Total: 22</b>	<b>Nº/Niños: 9</b> <b>Nº/ Niñas: 13</b>
<b>Registre según corresponde:</b>	<b>Nº de niños provenientes del mismo establecimiento: 10</b> <b>Nº de niños provenientes de otros establecimientos: 10</b> <b>Nº de niños que se incorporan sin jardín infantil: 2</b>

EDUCACIÓN PARVULARIA/PAUTA MINEDUC.  
NIVELES TRANSICIÓN.  
AÑO ESCOLAR 2019  
PANORAMA GRUPAL DE RESULTADOS  
1° EVALUACIÓN/ DIAGNÓSTICO

% de niños(as) que están en su nivel.  
Nº de niños evaluados.

CURSO	NT2 A	EDUCADORA	PAOLA MONSERRAT MEDINA BRIONES	Nº NIÑOS T	INF NT1	%	NT1	%	NT2	%	1°EGB	%
MOTRICIDAD	22				22	100%						
CUIDADO DE SÍ MISMO	22				2	9%	20	91%				
INDEPENDENCIA	22				10	45%	10	45%				
RECONOCIMIENTO Y APRECIACIÓN DE SÍ MISMO	22				14	64%	8	36%				
RECONOCIMIENTO Y EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS	22						22	100%				
INTERACCIÓN SOCIAL	22	3	14%	19	86%							
FORMACIÓN VALÓRICA	22	3	14%	19	86%							
COMUNICACIÓN ORAL	22	1	5%	21	95%							
INICIACIÓN A LA LECTURA	22			22	100%							
INICIACIÓN A LA ESCRITURA	22			21	95%	1	5%					
EXPRESIÓN CREATIVA	22			22	100%							
APRECIACIÓN ESTÉTICA	22						22	100%				
DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO NATURAL	22			19	14%	3	86%					
CONOCIMIENTO DEL ENTORNO SOCIAL	22			20	91%	2	9%					
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	22			22	100%							
CUANTIFICACIÓN	22			22	100%							

EDUCACIÓN PARVULARIA/PAUTA MINEDUC.  
NIVELES TRANSICIÓN.  
AÑO ESCOLAR 2019  
PANORAMA GRUPAL DE RESULTADOS  
2° EVALUACIÓN.

Nº de niños evaluados.

CURSO	NT2 A	EDUCADORA	PAOLA MONSERRAT MEDINA BRIONES						
-------	-------	-----------	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

NÚCLEOS DE APRENDIZAJES	Nº NIÑOS T	NO	%	PL	%	L	%
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	22	0	-	2	9%	20	91%
CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	22	0	-	7	32%	15	68%
CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	22	0	-	2	9%	20	91%
LENGUAJE VERBAL	22	0	-	4	18%	18	82%
LENGUAJES ARTÍSTICOS	22	0	-	2	9%	20	91%
EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	22	0	-	6	27%	16	73%
COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIO-CULTURAL	22	0	-	11	50%	11	50%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	22	0	-	10	45%	12	55%

CURSO	NT2 A	EDUCADORA	PAOLA MONSERRAT MEDINA BRIONES
-------	-------	-----------	-----------------------------------

NÚCLEOS DE APRENDIZAJES	Nº NIÑOS T	NO	%	PL	%	L	%
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	21	0	0%	0	0%	21	100%
CONVIVENCIA Y CIUDADANIA	21	0	0%	1	5%	20	95%
CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	21	0	0%	0	0%	21	100%
LENGUAJE VERBAL	21	0	0%	1	5%	20	95%
LENGUAJES ARTÍSTICOS	21	0	0%	0	0%	21	100%
EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	21	0	0%	0	0%	21	100%
COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIO-CULTURAL	21	0	0%	0	0%	21	100%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	21	0	0%	2	10%	19	90%

## PLAN DE CURSO AÑO 2019

<b>Curso:</b> Primer nivel de transición, pre – Kínder orange	<b>Jornada:</b> Tarde.	
<b>Educadora:</b> Claudia Patricia Peña Pérez	<b>Técnico:</b> Ignacia Hernández	
<b>Matricula:</b> 20	<b>Niños:</b> 8	<b>Niñas:</b> 12
<b>Observaciones:</b>	<b>Nº de párvulos provenientes del mismo establecimiento:</b> 4 <b>Nº de niños provenientes de otros establecimientos:</b> 15 <b>Nº de niños que se incorporan al sistema educativo:</b> 1	

EDUCACION PARVULARIA/PAUTA MINEDUC.  
NIVELES TRANSICION.  
AÑO ESCOLAR 2019  
PANORAMA GRUPAL DE RESULTADOS  
1° EVALUACIÓN/ DIAGNOSTICO

% de niños(as) que están en su nivel.

Nº de niños evaluados.

CURSO: Pre-kinder orange EDUCADORA: Claudia Patricia Peña Pérez

EJE DE APRENDIZAJE	Nº NIÑOS Total	INF NT1	%	NT1	%	NT2	%	1°EGB	%
MOTRICIDAD	20	20	100%						
CUIDADO DE SÍ MISMO	20			20	100%				
INDEPENDENCIA	20	3	15%	17	85%				
RECONOCIMIENTO Y APRECIO DE SÍ MISMO	20	2	10%	18	80%				
RECONOCIMIENTO Y EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS	20	3	15%	17	85%				
INTERACCIÓN SOCIAL	20	20	100%						
FORMACIÓN VALÓRICA	20	20	100%						
COMUNICACIÓN ORAL	20	20	100%						
INICIACIÓN A LA LECTURA	20	20	100%						
INICIACIÓN A LA ESCRITURA	20	20	100%						
EXPRESIÓN CREATIVA	20			20	100%				
APRECIACIÓN ESTÉTICA	20			20	100%				
DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO NATURAL	20	20	100%						
CONOCIMIENTO DEL ENTORNO SOCIAL	20	20	100%						
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	20	20	100%						

EDUCACION PARVULARIA/PAUTA MINEDUC.  
NIVELES TRANSICION.  
AÑO ESCOLAR 2019  
PANORAMA GRUPAL DE RESULTADOS  
2° EVALUACION/FORMATIVA DE PROCESO.

 % de niños(as) que están dentro del indicador.  
 Número de niños evaluados.

CURSO: Pre-kinder Orange EDUCADORA: Claudia Peña Pérez.

NUCLEO DE APRENDIZAJE.	Total niños.	N. O	%	P. L	%	L	%
IDENTIDAD Y AUTONOMIA.	19					19	100%
CONVIVENCIA Y CIUDADANIA.	19					19	100%
CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO.	19			1	5%	18	95%
LENGUAJE VERBAL.	19			1	5%	18	95%
LENGUAJE ARTISTICO.	19					19	100%
EXPLORACION DEL ENTORNO NATURAL.	19			1	5%	18	95%
COMPRENSION DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL.	19			1	5%	18	95%
PENSAMIENTO MATEMATICO.	19	1	4%	2	12%	16	84%

EDUCACION PARVULARIA/PAUTA MINEDUC.  
NIVELES TRANSICION.  
AÑO ESCOLAR 2019  
PANORAMA GRUPAL DE RESULTADOS  
3º EVALUACIÓN/ FINAL

% de niños(as) que están en su nivel.  
Nº de niños evaluados.

CURSO: Pre-kinder orange EDUCADORA: Claudia Patricia Peña Pérez

EJE DE APRENDIZAJE	Nº NIÑOS Total	INF NT1	%	NT1	%	NT2	%	1ºEGB	%
IDENTIDAD Y AUTONOMIA	20		100%						
CONVIVENCIA Y CUIDADANIA	20			20	100%				
CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	20	1	1%	19	99%				
LENGUAJE VERBAL	20			20	100%				
LENGUAJES ARTISTICOS	20			20	100%				
EXPLORACION DEL ENTORNO NATURAL	20			20	100%				
COMPRENSION DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	20			20	100%				
PENSAMIENTO MATEMATICO	20			20	100%				

## PLAN GENERAL DE CURSO AÑO 2019.

### PERIODO DE DIAGNÓSTICO NIVEL MEDIO HETEROGRÉNEO

#### ➤ NIVEL MEDIO MENOR.

NUCLEOS DE APRENDIZAJE	DIAGNÓSTICO %
IDENTIDAD Y AUTONOMIA	50%
CONVIVENCIA Y CIUDADANIA	45%
CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	45%
LENGUAJE VERBAL	50%
LENGUAJES ARTISTICOS	50%
EXPLORACION DEL ENTORNO NATURAL	40%
COMPRESIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	0%
PENSAMIENTO MATEMATICO	50%

➤ NIVEL MEDIO MAYOR.

NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	DIAGNÓSTICO %
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	60%
CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	45%
CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	45%
LENGUAJE VERBAL	50%
LENGUAJES ARTÍSTICOS	50%
EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	40%
COMPRESIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	0%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	50%

## PERIODO FORMATIVO DE PROCESO NIVEL MEDIO HETEROGÉNEO

EDUCACION PARVULARIA/PAUTA MINEDUC.  
NIVELES MEDIOS  
AÑO ESCOLAR  
2019  
PANORAMA GRUPAL DE  
RESULTADOS  
**2º EVALUACION/FORMATIVA DE PROCESO.**

 % de niños(as) que están dentro del indicador.  
 Número de niños evaluados.

CURSO:	Niveles medios heterogéneo	EDUCADORA	Paulina Jedicsa Gonzalez Yañez
--------	----------------------------	-----------	--------------------------------

NUCLEO DE APRENDIZAJE.	Total niños.	N O	%	PL	%	L	%
IDENTIDAD Y AUTONOMIA.	11	0	0	7	79%	4	65%
CONVIVENCIA Y CIUDADANIA.	11	0	0	3	37%	8	85%
CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO.	11	0	0	5	74%	6	68%
LENGUAJE VERBAL.	11	0	0	3	37%	8	85%
LENGUAJE ARTISTICO.	11	0	0	4	65%	7	79%
EXPLORACION DEL ENTORNO NATURAL.	11	2	10%	2	10%	9	95%
COMPRENSION DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL.	11	0	0	4	65%	7	79%
PENSAMIENTO MATEMATICO.	11	2	10%	3	37%	9	95%

## PERIODO DE FINALIZACIÓN NIVEL MEDIO HETEROGRÉNEO

### ➤ NIVEL MEDIO MENOR

NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	Diagnóstico % de logro	1º Semestre % de logro	2º Semestre % de logro
IDENTIDAD Y AUTONOMIA	50%	65%	75%
CONVIVENCIA Y CUIDADANIA	45%	85%	75%
CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	45%	68%	75%
LENGUAJE VERBAL	50%	85%	75%
LENGUAJE ARTISTICO	50%	79%	75%
EXPLORACION DEL ENTORNO NATURAL	40%	95%	75%
COMPRENSION DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	0%	79%	75%
PENSAMIENTO MATEMATICO	50%	95%	50%

NUCLEO DE APRENDIZAJE.	Total, niños.	N O	%	P L	%	L	%
IDENTIDAD Y AUTONOMIA.	4	0	0	1	25%	3	75%
CONVIVENCIA Y CIUDADANIA.	4	0	0	1	25%	3	75%
CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO.	4	0	0	1	25%	3	75%
LENGUAJE VERBAL.	4	0	0	1	25%	3	75%
LENGUAJE ARTISTICO.	4	0	0	1	25%	3	75%
EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL.	4	0	0	1	25%	3	75%
COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL.	4	0	0	1	25%	3	75%
PENSAMIENTO MATEMÁTICO.	4	0	0	2	50%	2	50%

➤ NIVEL MEDIO MAYOR.

NUCLEOS DE APRENDIZAJE	Diagnóstico % de logro	1º Semestre % de logro	2º Semestre % de logro
IDENTIDAD Y AUTONOMIA	60%	65%	80%
CONVIVENCIA Y CUIDADANIA	45%	85%	70%
CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	45%	68%	100%
LENGUAJE VERBAL	50%	85%	90%
LENGUAJE ARTISTICO	50%	79%	100%
EXPLORACION DEL ENTORNO NATURAL	40%	95%	80%
COMPRENSION DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	0%	79%	90%
PENSAMIENTO MATEMATICO	50%	95%	60%

NUCLEO DE APRENDIZAJE.	Total, niños.	N O	%	P L	%	L	%
IDENTIDAD Y AUTONOMIA.	10	0	0	2	20%	80	80%
CONVIVENCIA Y CIUDADANIA.	10	0	0	3	30%	7	70%
CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO.	10	0	0	0	0	10	100%
LENGUAJE VERBAL.	10	0	0	1	10%	9	90%
LENGUAJE ARTISTICO.	10	0	0	0	0	10	100%
EXPLORACION DEL ENTORNO NATURAL.	10	0	0	2	20%	8	80%
COMPRENSION DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL.	10	0	0	1	10%	9	90%
PENSAMIENTO MATEMATICO.	10	0	0	4	40%	6	60%

# Gestión Pedagógica

## Resultados Académicos

### ACCIONES IMPLEMENTADAS

- ▶ Se realizó acompañamiento técnico pedagógico a equipo profesional por parte de educadora especialista en educación inicial y administración educacional.
- ▶ Se generaron instancias de reflexión pedagógica, para analizar los logros de aprendizajes de los párvulos en sus diferentes ámbitos de aprendizajes.
- ▶ Articulación sistemática y permanente entre los niveles medios y transición.
- ▶ Talleres para Padres en reuniones de padres.



# Gestión Pedagógica Resultados Académicos

## ACCIONES IMPLEMENTADAS

- ▶ Se implementó proyectos de aulas como metodología transversal con **PROGRAMA DE CIUDADANÍA**.
- ▶ Se llevó a efecto **TALLERES DE PSICOMOTRICIDAD E INGLÉS** con orientación de sus respectivos programas.
- ▶ **Plan de Gestión de Convivencia Escolar**
- ▶ **Plan de Cuidado del Medio ambiente: Huerto Escolar.**



# Gestión de Liderazgo

Eventos que Enriquecieron el trabajo de la Escuela

- ▶ Visitas pedagógicas.
- ▶ Planetario en la escuela.
- ▶ Actividades de Fiestas patrias.
- ▶ Actividades día de la educación parvularia.
- ▶ Diseño e implementación del plan de ciudadanía.
- ▶ Implementación del Plan de Convivencia Escolar.
- ▶ Diseño pedagógico, plan de mejoramiento (PME)



# ACTIVIDADES INSTITUCIONALES 2019

- ▶ 28-29 de marzo.....Celebración Aniversario n° 6 de la Escuela.
- ▶ -28 de abril.....Proyecto Huerto Escolar.
- ▶ -30 de abril.....vacunación, Campaña contra la Influenza.
- ▶ -11 de mayo.....Día del estudiante, actividades internas.
- ▶ -01 de junio.....Celebración Día del Papá y la Mamá.
- ▶ -11 de julio.....Celebración término del primer semestre.
- ▶ -03 de agosto.....Celebración día del niño.
- ▶ -10 de agosto.....Celebración los 100 días de Baratta Lorton.
- ▶ -13 de agosto.....1° etapa fluoración toda la escuela.
- ▶ -08 de septiembre.....Celebración Fiesta de la Chilenidad, presentación artística.
- ▶ -14 de septiembre.....Celebración interna “Aniversario de nuestra Independencia”
- ▶ -08 de octubre.....Salida pedagógica niveles kínder, museo Benjamín Vicuña M.
- ▶ -22 de octubre.....Visita pedagógica, niveles medio y pre-kínder, Cesfam Talagante.
- ▶ -23 de octubre.....Taller de Padres.
- ▶ -26 de octubre.....Celebración Día de los Abuelos, presentación artística.
- ▶ -06 de noviembre.....Salida pedagógica Estadio Municipal niveles pre-kínder y medios.
- ▶ -22 de noviembre.....2° etapa fluoración.
- ▶ -27 de noviembre.....Salida pedagógica niveles kínder, planta de reciclaje, Talagante.
- ▶ -20 de diciembre.....Egresos niveles kínder 2018, ceremonia.



# BECAS Y PRIORITARIOS 2019

**Matrícula 2019 Transición 1 y 2 : 63 estudiantes.**

- ▶ BECADOS PRIORITARIOS: 19 (**28.78%**)
  - ▶ BECAS AL 100%: 3
  - ▶ BECAS AL 37%: 5
  - ▶ BECAS AL 63%: 3
- 16,6%**
- 
- ▶ **TOTAL DE BECAS 45,38%**

(Cifras en miles de pesos - M\$)

A Diciembre 2019

M\$

## INGRESOS

Ingrosos por subvenciones	79.354
Bonificaciones e incrementos remuneracionales	-
Subvenciones especiales	-
Reliquidaciones, devoluciones y pagos manuales	-
Descuentos y multas	-
Bonos y aguinaldos Ley de reajuste Sector Público	1.604
Otros ingresos fiscales	-
Ingrosos propios establecimiento	31.900
Donaciones	-
Otros ingresos	-
Ingrosos por gastos no aceptados	-
Ingrosos por recursos centralizados	-
<b>TOTAL INGRESOS</b>	<b>112.858</b>

## GASTOS

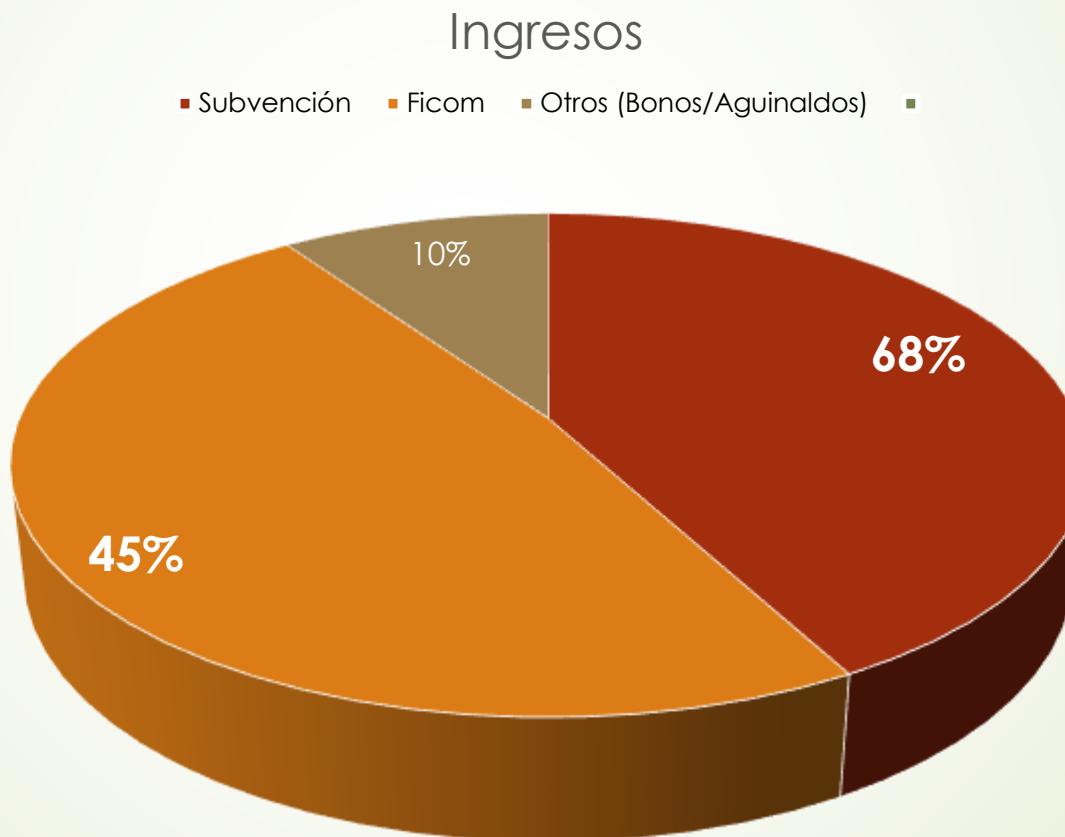
Gastos remuneracionales	(72.899)
Gastos por bonos y aguinaldos Ley de reajuste Sector Público	(1.604)
Otros gastos en personal (honorarios asesorías)	(12.023)
Aportes previsionales	(3.717)
Asesoría técnica y capacitación	(893)
Gastos en recursos de aprendizaje	(389)
Gastos bienestar alumnos	(516)
Gastos de operación	(2.057)
Servicios Básicos	(2.126)
Servicios generales	(516)
Multas e intereses	-
Arriendo de inmuebles	(14.178)
Gastos en construcción y mantención de infraestructura	(560)
Gastos en mantención y reparación de bienes muebles	-
Otros gastos no operacionales	-
Depreciaciones y corrección monetaria	(0)
<b>TOTAL GASTOS</b>	<b>(111.478)</b>

## EXCEDENTE y/o DÉFICIT DEL EJERCICIO

1.380

Inversión en Activo Fijo	(3.218)
<b>RESULTADO FLUJO DEL EJERCICIO</b>	<b>(1.838)</b>
<b>APORTES SOSTENEDOR</b>	<b>1.838</b>

# Área de Administración y Finanzas



# Área de Administración y Finanzas

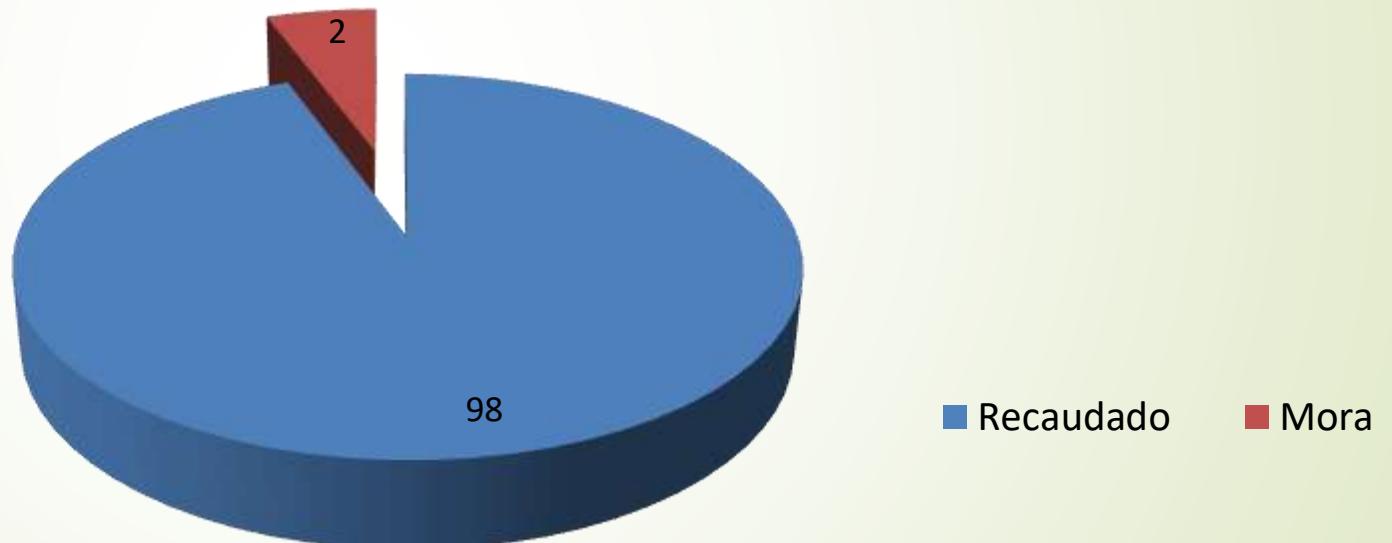
## GASTOS

### GASTOS



# Área de Administración y Finanzas

## Financiamiento Compartido, morosidad



# Área de Administración y Finanzas

## **Uso de la subvención anual entregada por el Ministerio de Educación:**

- ▶ 100% se destinó al pago de Remuneraciones del personal docente y asistente de la educación de los niveles Transición I y II.

## **Uso de la subvención Preferencial de Educación.**

- ▶ 90% se uso para la implementación de los programas del PME, quedando un 10% que se utilizó en parte en enero del 2020 en cursos de capacitación para el área de recursos y contabilidad, como para capacitación docente.

## **Uso de la subvención de mantenimiento 2018 que se recibió en Enero del 2019 del Mineduc:**

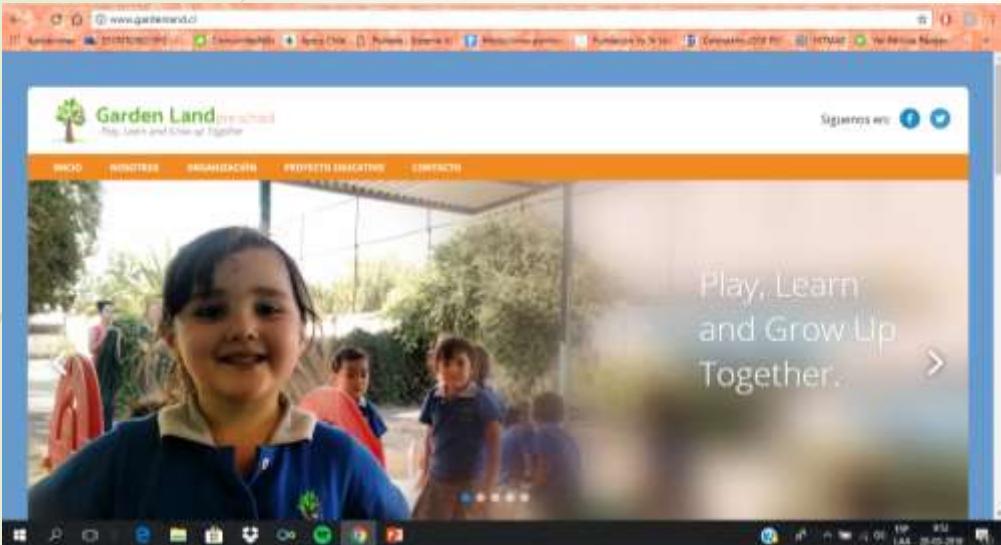
- ▶ 100% se destinó el pago de mantención de infraestructura ( pintura y mantención general). Este año se recibió solo el 50% de esta subvención por ser escuela que funciona en media jornada.



# Área de Administración y Finanzas

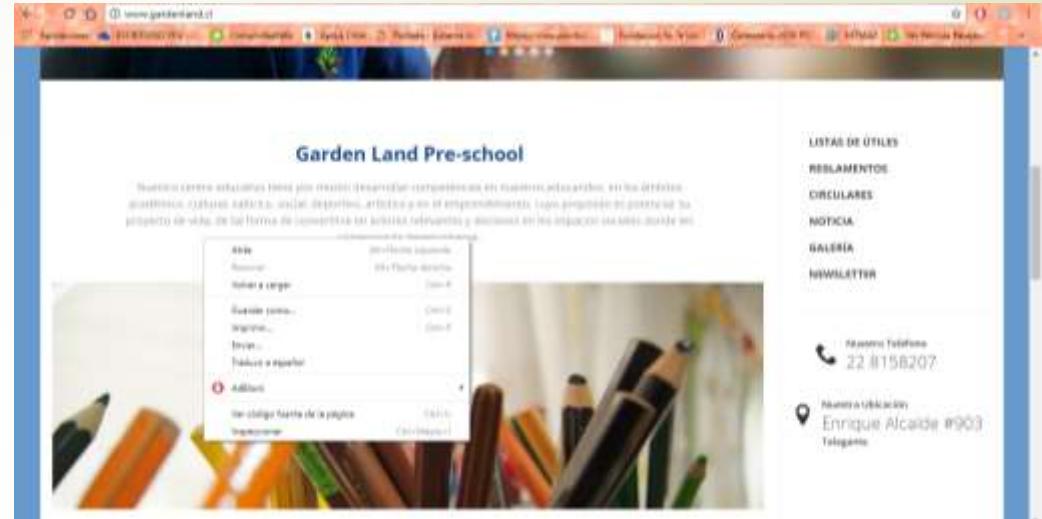
- ❖ Reubicación sector de Fotocopias
- ❖ Aumento de WC en baño principal
- ❖ Mejora en WC y Lavamanos en Baño Secundario del recinto.
- ❖ Contratación de Asesor en Convivencia Escolar
- ❖ Adquisición de Materiales didácticos, instrumentos musicales y material de Psico-motricidad
- ❖ Adquisición de nuevos pc e impresoras para las educadoras.
- ❖ Adquisición de un Data mas para las salas.
- ❖ Renovación de 2 Patios entretenidos con pastelones de goma y pasto sintético.

# Área de Administración y Finanzas



Implementación y mejoras de Página Web Institucional.

[www.gardenland.cl](http://www.gardenland.cl)



# Área de Administración y Finanzas

## Implementación y Mejoras a sistema de comunicación con el Hogar.

- ✓ News Letters
- ✓ Apps Bambynotes
- ✓ Facebook Institucional

**Garden Land Pre School**  
**e - familynews**  
Nº 01 / marzo /2017

Únete a recibir noticias de nuestra institución en Facebook y recibe información sobre temas de educación, crianza, primeros años, contenidos, recursos, consejos y mucho más!

**UNA MUY BUENA NOTICIA:**  
A partir del año 2017, nos adherimos a la LEY SEP.

**Ley Subvención Escolar Preferencial (SEP): Para estudiantes de Kinder y Pre Kinder.**

A partir del año 2017, nuestra Escuela de Párvulo se adherirá al Convenio de Igualdad Oportunidades y Excelencia Educativa a través de la LEY SEP, elaborando un Plan de Mejoramiento Educativo.

Con esta nueva herramienta, nuestra Escuela de Párvulo, dejará de cobrar FICOM (Financiamiento Compartido), a los niños y niñas que se encuentren clasificados como Estudiantes Prioritarios.

El listado oficial de ALUMNOS PRIORITARIOS 2017, será confeccionado desde el MINEDUC por lo tanto, el sistema de becas será asumido directamente a través de esta nueva modalidad.

Lo que corresponde a más del 26,07 % de la matrícula en Kinder y Pre Kinder actualmente.

**Algunos conceptos sobre la Ley SEP:**

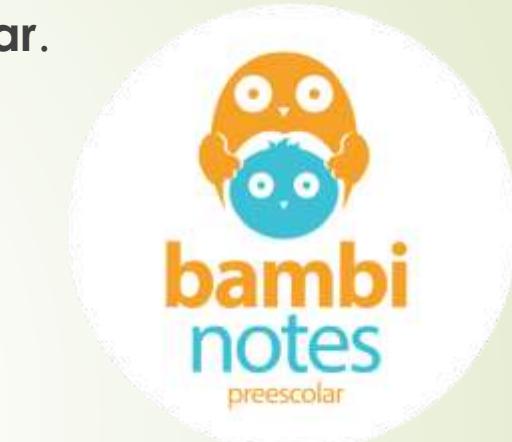
**¿Quiénes son los Alumnos Prioritarios?**

- Los alumnos prioritarios son niños y niñas para quienes la situación socioeconómica de sus hogares dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo.
- Esta situación es determinada anualmente por el Ministerio de Educación, de acuerdo a criterios de caracterización socioeconómica.
- La obtención y pérdida de esa calidad será informada anualmente por el Ministerio a la familia y al sostenedor de cada establecimiento educacional.

(Fuente: MINEDUC)

**Ley de Inclusión Escolar**

**GARDEN LAND**  
PRE SCHOOL



Garden Land Pre School

De regreso a clases... Bienvenidos!!!

301 personas **me gusta**

Promocionada el 20 de feb Pórtico Chile, Talagante, Región Metropolitana de Santiago, Andrés Concha Contreras - Pórtico Chile